

- *SISÄLTÖ:*
- *YLEISTÄ*
- 1. *KASVATUS- JA OPPIMISTAVOITTEET*
- 2. *OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS*
- 3. *ESIOPETUKSEN SISÄLLÖT JA TAVOITTEET*
  - 3.1. *VUOROVAIKUTUS JA SOSIAALISET TAIDOT*
  - 3.2. *KIELI JA KOMMUNIKAATIO*
  - 3.3. *LIIKUNTA JA TERVEYS*
  - 3.4. *LUONTO- JA YMPÄRISTÖKASVATUS*
  - 3.5. *KATSOMUSKASVATUS JA KULTTUURI*
  - 3.6. *MATEMATIIKKA,*
  - 3.7. *TAIDEKASVATUS*
- 4. *ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN*
- 5. *YHTEISTYÖ*
  - 5.1. *YHTEISTYÖ KOTIEN KANSSA*
  - 5.2. *ESIOPETUSRYHMIEN VÄLINEN YHTEISTYÖ*
  - 5.3. *ESIOPETUSHENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ*
  - 5.4. *MUU VARHAISKASVATUS*
  - 5.5. *PERUSOPETUS*
  - 5.6. *MUUT TAHOT*
- 6. *LAPSEN ESIOPETUSSUUNNITELMAN LAATIMISEN PERIAATTEET*
- 7. *OPPIMISEN JA KEHITTÄMISEN SEURANTA JA ARVIOINTI*

# AURAN KUNNAN ESIOPETUSSUUNNITELMA

Esiopetuksemme perustuu valtakunnalliseen ja Auran kunnan omaan esiopetussuunnitelmaan, jonka avulla muodostamme esiopetuksen monipuoliset tavoitteet ja toimintatavat.

*Esiopetussuunnitelma perustuu tietouteen alle kouluikäisen lapsen kehitysvaiheen erityispiirteistä. Esiopetuksen toiminta-ajatuksessa korostuvat elämänläheisyys, lapsilähtöisyys, kokonaisvaltaisuus ja positiivisen minäkuvan muodostuminen. Tärkeää on sosiaalisten taitojen tukeminen ja vahvistaminen. Oppimisen ilon takaaminen ja oppimaan oppimisen turvaaminen on myös esiopetusvuoden tärkeä tehtävä.*

*Auran kunnan esiopetussuunnitelman mukaista esiopetusta annetaan sosiaalitoimen alaisuudessa:*

- 1. Auran esikoulussa, joka sijaitsee Asemanseudun yhtenäiskoulun yhteydessä. ([www.aura.fi/esiopetus.html](http://www.aura.fi/esiopetus.html))*
- 2. Touhutaskussa Kirkonkulmalla yksityisessä päiväkodissa. ([www.touhutasku.fi](http://www.touhutasku.fi))*

## 1. KASVATUS- JA OPPIMISTAVOITTEET

*Esiopetuksen tärkein tehtävä on lapsen itsetunnon kehittäminen ja myönteisen minäkuvan vahvistaminen. Merkityksellistä on sosiaalisten suhteiden tukeminen ja vahvistaminen, jotta lapsesta kasvaa vastuuntuntoinen, arkipäivän tilanteissa selviytyvä yhteisön jäsen. Esiopetusvuoden aikana oppiminen tapahtuu leikinomaisesti, jotta lapsella säilyy oppimisen ilo ja innostus sekä uskallus rohkeasti ja luovasti kohdata uudet oppimisen haasteet.*

## 2. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

*Lähtökohtamme on hyväksyvä ja kannustava ilmapiiri, joka edesauttaa jokaisen lapsen yksilöllistä kasvua ja oppimista. Ympäristön tulee tukea lapsen ajattelu- ja ongelmanratkaisutaitojen kehittymistä. Hyvä oppimisympäristö ohjaa tavoitteellisesti ja tietoisesti lapsen uteliaisuutta, mielenkiintoa ja oppimismotivaatiota sekä tukee lapsen aktiivisuutta ja omatoimisuutta. Vertaisryhmässä lapsi voi harjoitella sosiaalisia taitojaan ja saa tuntea kuuluvansa ryhmään.*

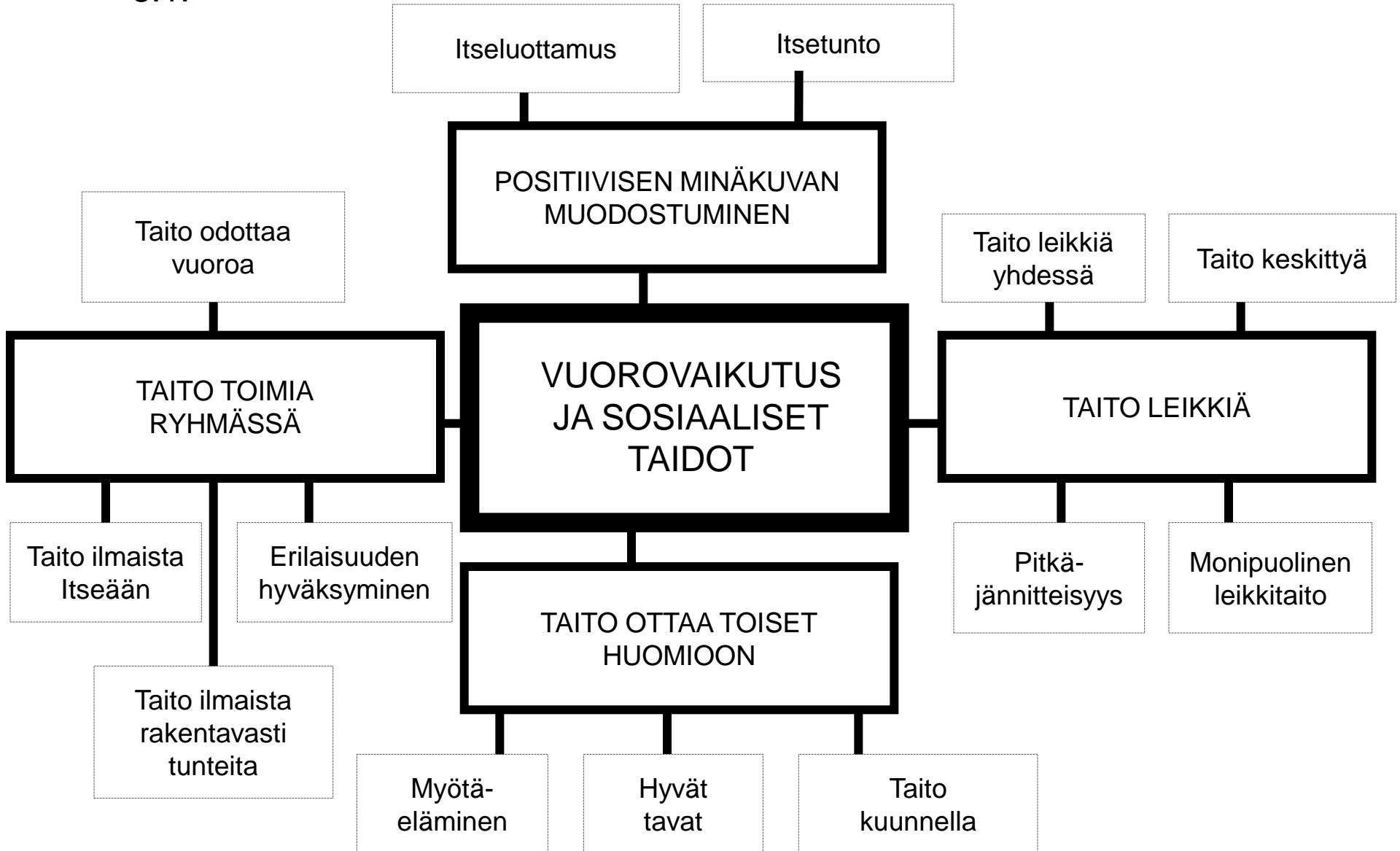
*Aikuisen rooli oppimisen ohjaajana ja tukijana korostuu. Hän tukee ympäristön ja yksilön välistä vuorovaikutusta ja kommunikointia. Esikouluikäinen lapsi oppii leikin kautta omassa vertaisryhmässään. Aikuinen motivoi ja innostaa lasta ja ottaa huomioon lasten kiinnostuksen kohteet esiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.*

*Tilojen tulee olla riittävät sekä laadullisesti että määrällisesti, jolloin ne mahdollistavat ryhmätoiminnan ja leikin tärkeänä osana esiopetusta. Tilojen tulee olla muunneltavia ja mahdollistaa runsas leikki ja pienryhmätoiminta. Välineistön tulee olla lapsen saatavilla sekä oppimista tukevaa, jolloin se innostaa lasta tutkimaan ja kokeilemaan. Niin tilojen kuin välineiden tulee olla esteettisiä, turvallisia ja leikkiin innostavia.*

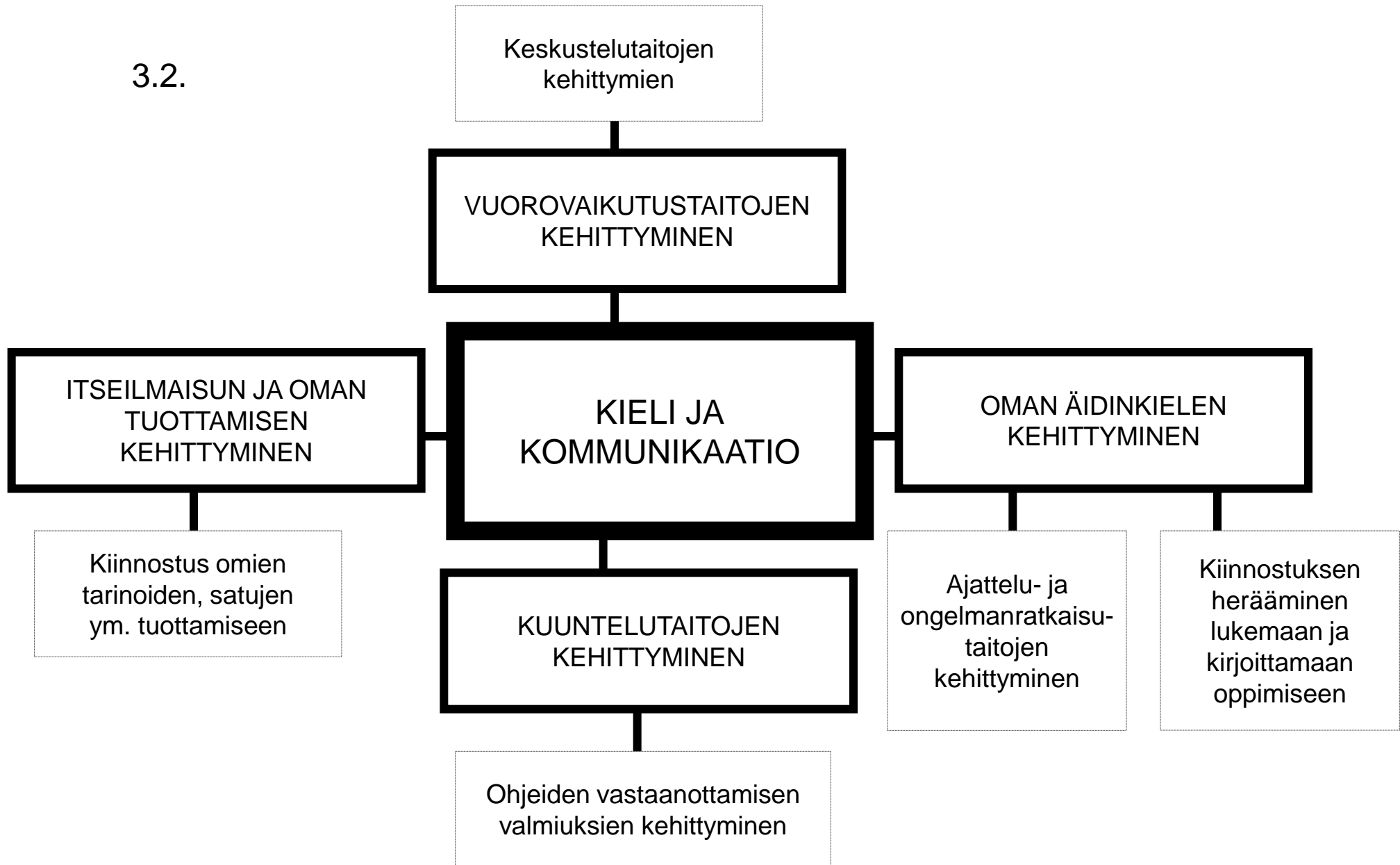
*Myös ulkotilojen on sovelluttava niin leikin kuin opetuksenkin tarkoituksiin.*

### 3. ESIOPETUKSEN SISÄLLÖT JA TAVOITTEET

#### 3.1.



3.2.



3.3.

Itsetunnon  
vahvistaminen

Sosiaalisuuden ja  
yhteistyökyvyn  
vahvistaminen

MYÖNTEISET KOKEMUKSET  
LIIKUNNASTA

OMAN KEHON  
TUNTEMUS  
JA  
HALLINTA

LIIKUNTA  
JA  
TERVEYS

MAHDOLLISUUS  
MONIPUOLISEEN  
LIIKUNTAAN

Perusliikuntataitojen  
harjaannuttaminen

TERVEYTEEN LIITTYVIEN  
ASIOIDEN HUOMIOIMINEN  
ARJESSA

Erilaisten  
liikuntamuotojen  
monipuolinen  
harjoittelu

Karkea- ja  
hienomotoristen  
taitojen  
harjaannuttaminen

Ruokailu

Hygienia

Pukeutuminen

3.4.

LAPSELLA ON MAHDOLLISUUS:

TEHDÄ HAVAINTOJA  
JA PÄÄTELMIÄ

LÖYTÄÄ SYITÄ  
JA SEURAUKSIA

KUVAILLA, VERTAILLA,  
LUOKITELLA, MITATA

KOKEA ERI AISTIEN  
VÄLITYKSELLÄ LUONNON  
MONIMUOTOISUUTTA

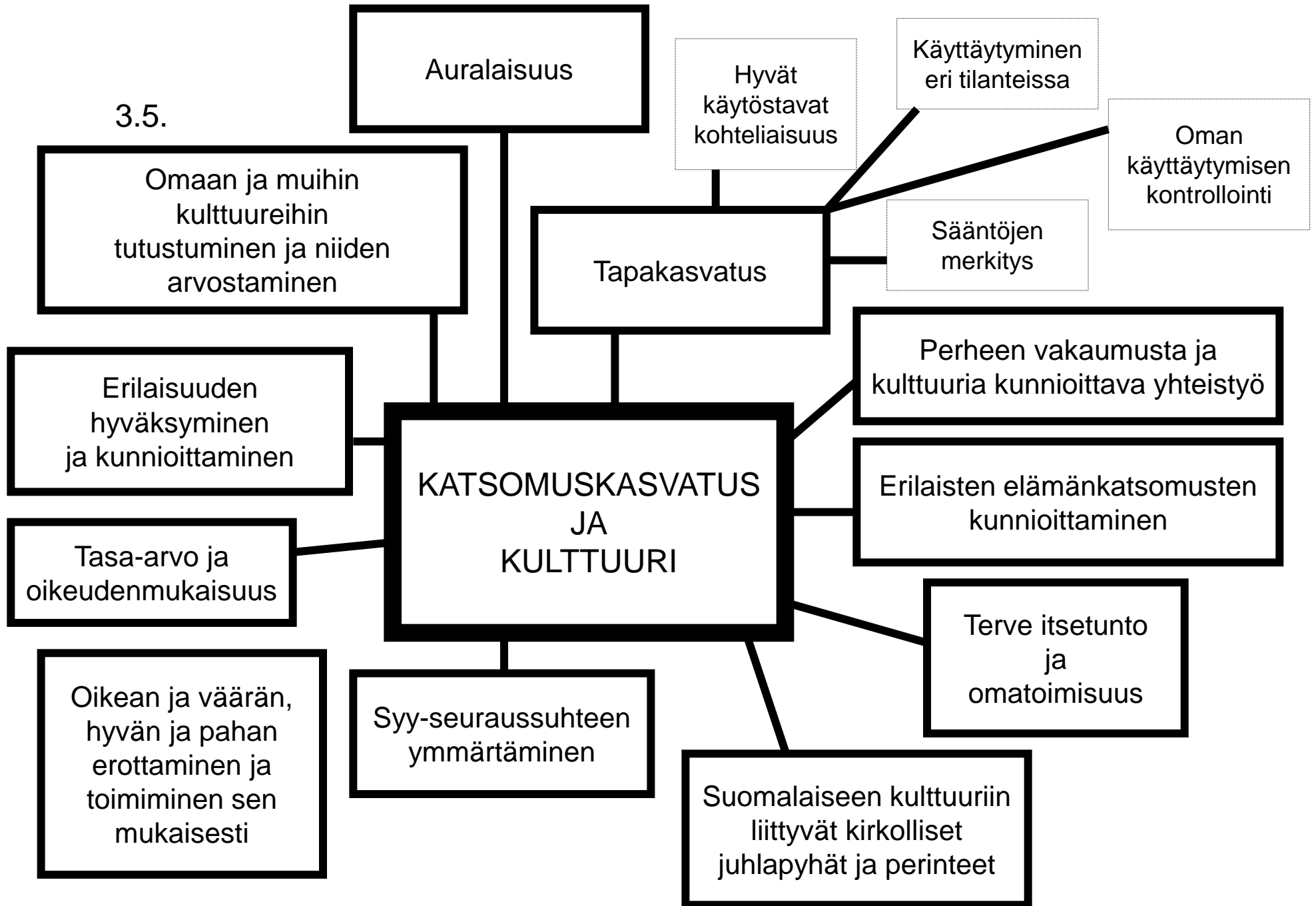
LUONTO- JA  
YMPÄRISTÖ  
KASVATUS

OPPIA YMMÄRTÄMÄÄN  
JA ARVOSTAMAAN  
OMAA LÄHIYMPÄRISTÖÄÄN

KOKEA ITSENSÄ OSANA  
LUONTOA JA YMPÄRISTÖÄ  
JA YMMÄRTÄÄ OMAN  
TOIMINNAN MERKITYS

TUTUSTUA KESTÄVÄÄN  
KEHITYKSEEN,  
LUONNONSUOJELUN  
PERIAATTEISIIN

3.5.



Auralaisuus

Hyvät  
käytöstavat  
kohteliaisuus

Käyttäytyminen  
eri tilanteissa

Oman  
käyttäytymisen  
kontrollointi

Omaan ja muihin  
kulttuureihin  
tutustuminen ja niiden  
arvostaminen

Tapakasvatus

Sääntöjen  
merkitys

Erilaisuuden  
hyväksyminen  
ja kunnioittaminen

Perheen vakaumusta ja  
kulttuuria kunnioittava yhteistyö

KATSOMUSKASVATUS  
JA  
KULTTUURI

Erialaisten elämänskatsomusten  
kunnioittaminen

Tasa-arvo ja  
oikeudenmukaisuus

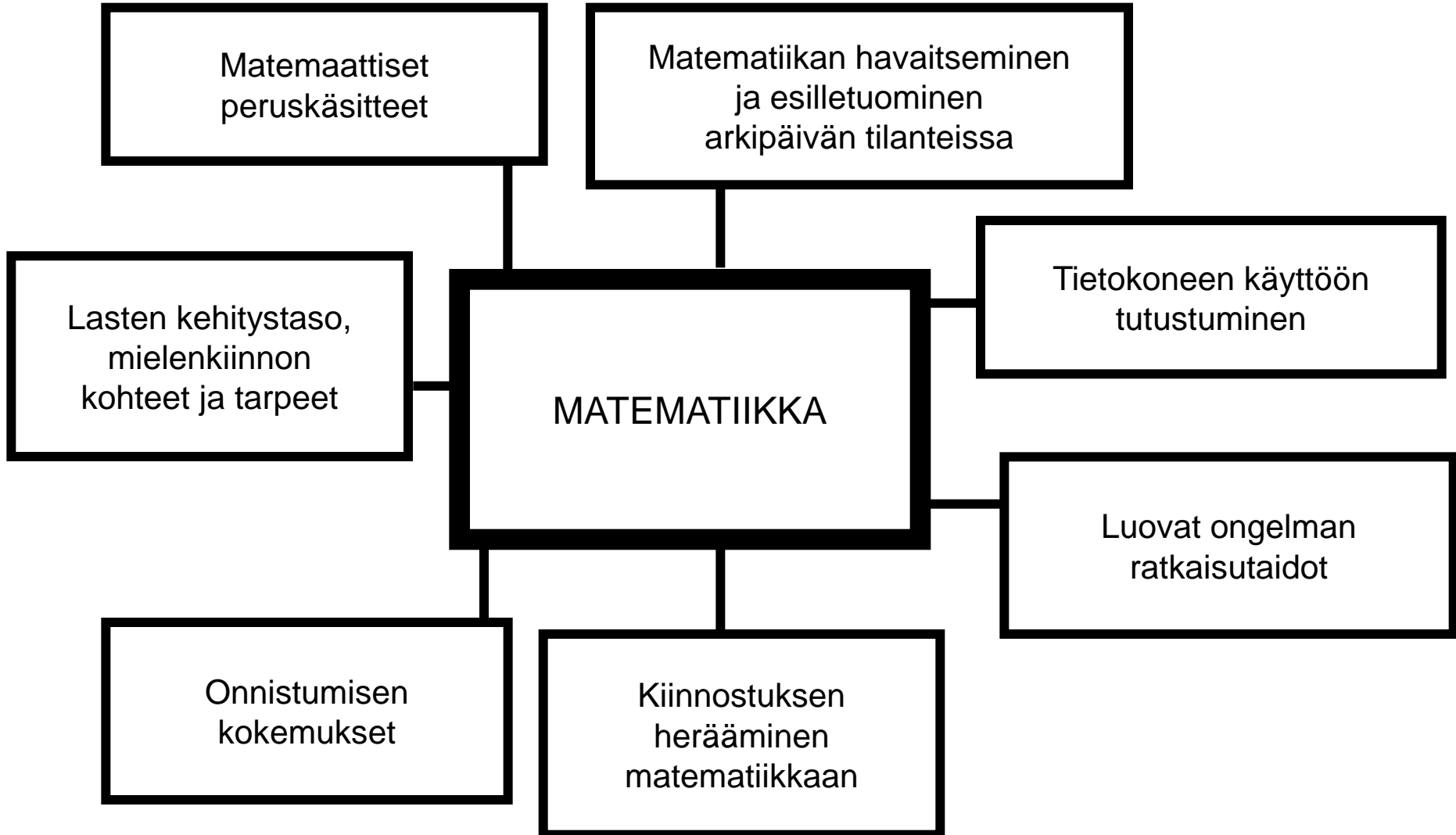
Terve itsetunto  
ja  
omatoimisuus

Oikean ja väärän,  
hyvän ja pahan  
erottaminen ja  
toimiminen sen  
mukaisesti

Syy-seuraussuhteen  
ymmärtäminen

Suomalaiseen kulttuuriin  
liittyvät kirkolliset  
juhlapyhät ja perinteet

3.6.



### 3.7.

#### ASKARTELU JA KÄSITYÖ

- Tutustuminen eri tekniikoihin, materiaaleihin ja työtapoihin
- Oman työn suunnitteleminen, tekeminen ja onnistumisen ilo
- Oman ja toisten töiden arvostaminen
- Kulttuuriin ja perinteeseen tutustuminen

#### TAIDEKASVATUS

#### MUSIIKKI

- Kuunteleminen, hiljentymisen, keskittyminen
- Laulaminen, soittaminen
- Rytmii
- Monipuoliset musiikkikokemukset
- Eläytyminen, tunnetilat
- Luova musiikki-ilmaisu
- Musiikkikulttuuriin ja –perinteeseen tutustuminen

#### KUVATAIDE

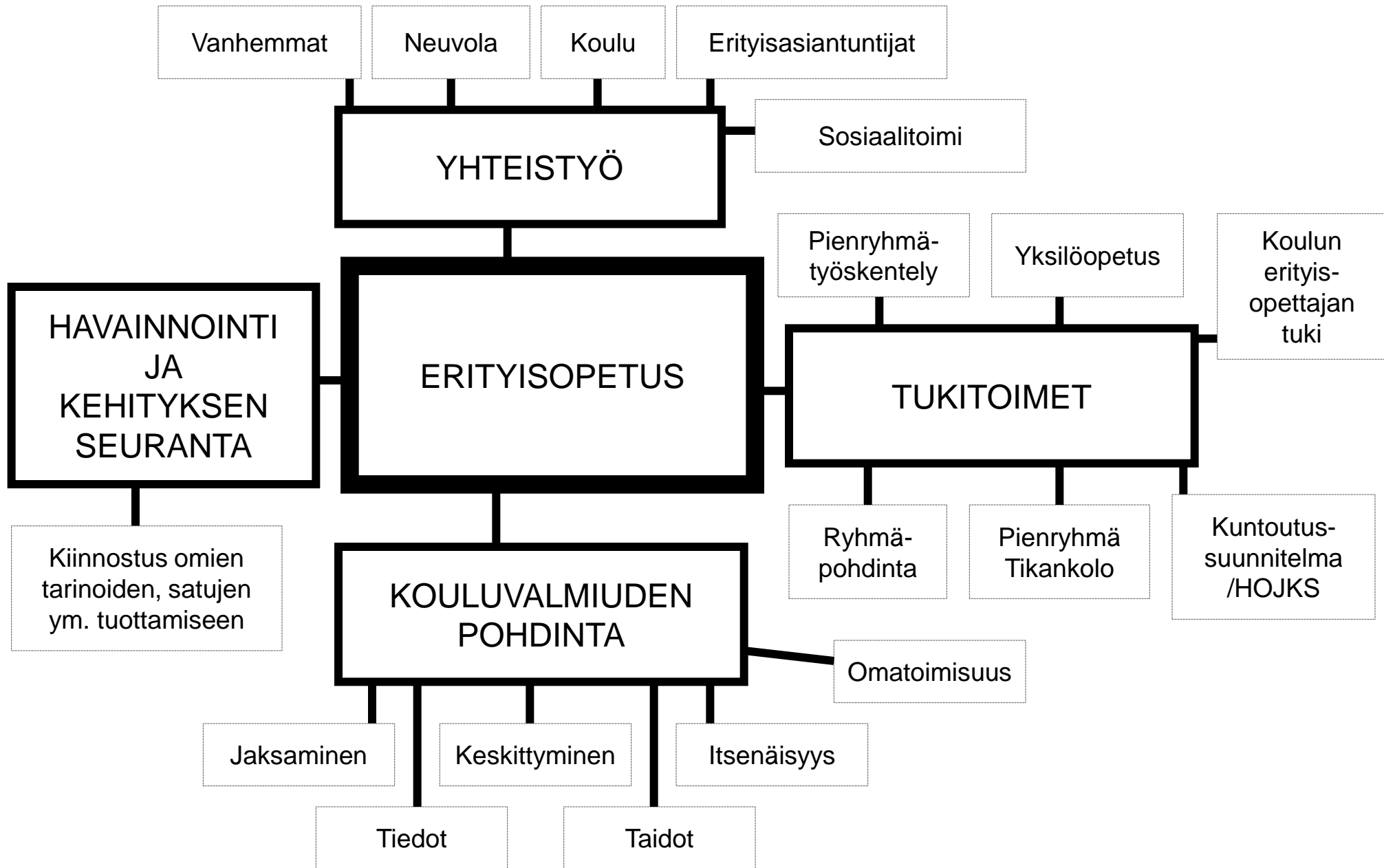
- Eri tekniikoiden ja materiaalien kokeileminen
- Myönteiset elämykset, tunnekokemukset
- Omien ja muiden töiden arvostaminen
- Mahdollisuus itseilmaisuun ja luovaan toimintaan kuvallisin keinoin
- Taidekulttuurin ja –perinteeseen tutustuminen
- Esteettisyys

#### 4. ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

*Erityislasten esiopetus tulee järjestää pääsääntöisesti integroituna normaaleihin esiopetusryhmiin. Opetuksen suunnittelussa ja järjestämisessä tulee ottaa huomioon lapsen erityispiirteet.*

*Tikankolon pienryhmässä erityistä tukea tarvitsevat lapset saavat yksilöllistä opetusta yhdessä ryhmän muiden lasten kanssa.*

*Asemaseudun koulun erityisopettajan työajasta on varattu tunteja myös esiopetukseen.*



## 5. YHTEISTYÖ

*Esiopetuksen tulee muodostaa jatkumo lapsen aikaisempien kasvuympäristöjen ja alkuopetuksen kanssa elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti.*

### 5.1. YHTEISTYÖ KOTIEN KANSSA

*Esiopetuksen suunnittelu ja toteutus tulee tapahtua yhteistyössä vanhempien kanssa niin, että vanhemmat ovat tietoisia tavoitteista ja keinoista niiden saavuttamiseksi. Ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta on kuitenkin aina vanhemmilla.*

*Toimintakauden alkaessa järjestämme vanhempainillan, jossa selvitämme esiopetusta lapsen oman ryhmän toiminnan kannalta. Kasvun tukemisen ja oppimisen suunnitelma tehdään yhdessä lapsen, vanhempien ja henkilöstön kanssa niille lapsille, joilla sitä ei vielä ole ja muiden suunnitelmaa tarkistetaan. Suunnitelman toteutumista seurataan yhdessä kotien kanssa.*

*Tulevasta toiminnasta kertovaa tietoa annamme säännöllisesti kotiin kuukausitiedotteissa.*

*Alkukevään kuukausina arvioimme yhdessä vanhempien kanssa sitä, miten esikoululaiset ovat saavuttaneet koulussa tarvittavia taitoja.*

*Tärkeä osa yhteistyötä ovat myös vuoden kulkuun liittyvät juhlat: joulujuhla, kevätjuhla ja lasten koulutielle siunaaminen.*

*Joka kevät järjestetään myös tulevien esioppilaiden vanhemmille vanhempainilta, jossa kerrotaan Auran kunnan esiopetuksen järjestämisen periaatteista.*

## 5.2. ESIOPETUSRYHMIEN VÄLINEN YHTEISTYÖ

*Koska Aurassa esiopetus tapahtuu v 2007 – 2008 neljässä eri ryhmässä, on erittäin tärkeää ylläpitää ryhmien välistä yhteistyötä. Keinoina ovat esim. yhteiset liikuntatapahtumat, juhlat ja retket.*

## 5.3. ESIOPETUSHENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ

*Esiopetuksen suunnittelu ja toiminnan pääpiirteiden pohdinta tulee suorittaa esiopetushenkilöstön yhteistyönä. Ryhmäkohtaiset suunnitelmat tehdään laajemman esiopetussuunnitelman pohjalta omalle ryhmälle sopiviksi. Esiopetussuunnitelmaa tulee kehittää koko esiopetushenkilöstön yhteistyönä.*

## 5.4. YHTEISTYÖ MUUN VARHAISKASVATUKSEN KANSSA

*Yhteistyö eri päiväkotien ja muiden lapsiryhmien sekä perhepäivähoidon kanssa toteutuu mm. erilaisten tempausten ja lasten kulttuuritapahtumien puitteissa.*

*Kunnassa koko päivähoidon yhteistyönä tehty varhaiskasvatussuunnitelma eli vasu ohjaa kasvatustyötä ja luo yhteiset linjat Auran päivähoidolle.*

## 5.5 YHTEISTYÖ PERUSOPETUKSEN KANSSA

*Alkuopetuksen opettajien kanssa arvioimme ja kehitämme esiopetuksen suunnitelmaa lasten edun ja yhteisten tavoitteiden mukaisesti. Koulun erityisopettajan kanssa tuemme lapsen yksilöllisten oppimisvalmiuksien kehittymistä. Osa koulun erityisopettajan kanssa tehtävää yhteistyötä on kouluvalmiuksien jatkuva havainnointi, sekä keväällä tehtävät kouluvalmiudesta kertovat testit.*

*Pyrimme aktiiviseen yhteistyöhön koulun kanssa niin, että siirtyminen kouluun olisi lapselle helppo ja turvallinen.*

## 5.6. YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA

*Esiopetus on moniammatillisuutta, verkostoitumista ja yhteisvastuullisuutta. Yhteistyötahoja ovat mm. seurakunta, kirjasto sekä terveyskeskuksen puolelta hammashoitola, neuvola sekä neuvolan kautta psykologi.*

## 6. LAPSEN ESIOPETUKSEN SUUNNITELMAN LAATIMISEN PERIAATTEET

*Lapselle laaditaan kasvun tukemisen ja oppimisen suunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Jos lapsi kuuluu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, lapselle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) yhdessä vanhempien ja eri asiantuntijoiden kanssa.*

## 7. LAPSEN OPPIMISEN JA KEHITTÄMISEN SEURANTA SEKÄ ARVIOINTI

*Lapsen kehitystä ja oppimista seurataan ja arvioidaan esiopetuksen yleisten tavoitteiden mukaisesti, jotta mahdollinen tuen tarve havaitaan ja voidaan huomioida opetuksessa.*

*Tärkeä osa arviointia on lapsen itsearviointi, jossa lapsi arvioi oppimistaan. Arviointia tehdään lapsen kasvun ja kehityksen tukemiseksi ja lapsituntemuksen edistämiseksi. Arvioinnissa tulee painottaa lapsen kasvun ja oppimisprosessin edistymistä.*

*Lapsen itsearviointi on tärkeää hänen itsetuntemuksensa lisäämiseksi. Arviointia tehdään yhdessä lapsen, vanhempien ja muun henkilöstön kanssa ja sen tulee olla säännöllistä ja jatkuvaa.*